Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида №4

**СЕМИНАР**

**НА ТЕМУ**:

 **КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

 **В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

 Воспитатель: Захаренко Ирина Юрьевна

 2016 год

 Ст.Отрадная

По предупреждению трудностей у воспитанников в речевом развитие перед воспитателем стоят следующие задачи:

Первая: диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле за состоянием речи у детей, в раннем их распознавании и правильной квалификации.

Вторая: профилактическая , это педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

Третья: коррекционная - эта задача состоит в своевременном полном или частичном устранении имеющих у детей недостатков в речевом развитии.

Первое из таких условий - систематичность изучения состояния речи дошкольников, оптимально если педагог проводит изучение состояния речи детей дважды в год: осенью для выявления недостатков речевого развития и правильно спланировать работу на предстоящий год, и весной что бы подвести итоги, и тем самым определить эффективность собственной педагогической работы.

Второе условие – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур. Наряду речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться недостатки неречевого характера, проявляющиеся в недоразвитии как относительно элементарных, так и сложных психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы. поэтому в процессе обследования воспитателем должны быть учтены тесные связи речевого и умственного , речевого и эмоционально – личностного, речевого и физического развития детей.

Третье условие – это разнообразие методов и источников сбора информации.

Такие как: -наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности при выполнение специальных диагностических заданий.

- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания,

- беседы с родителями,

- привлечение к обследованию детей специалистов- логопеда, психолога, нервопатолога.

Полученные данные способствуют созданию более обьективной картины развития речи всех и каждого из детей группы и помогают сделать определенные предположения о причинах которые препятствуют , сдерживают, изменяют или, наоборот, стимулируют и ускоряют нормальный ход ее развития.

Изучение детской речи должна быть максимально приближена к привычным и естественным для дошкольников видам деятельности( игровой, художественно – практической, трудовой и др.). чтобы у детей не возникло ощущение что их оценивают, и тем самым устанавливать степень ее соответствия или не соответствия средневозрастным показателям.

Чтобы у детей сформировать потребность в речи надо организовывать совместную деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками, чем разнообразнее и сложнее деятельность тем нужнее речь.

Для полноценности речевого развития выступает окружающая среда, важным компонентом среды и одновременно средством профилактики недостатков речи у дошкольников является - правильная речь взрослых

-- речь должна быть абсолютна правильна и литературна

--по форме и по тону речь должна быть всегда безупречна вежливой

--структуру речи нужно согласовывать с возрастом детей

--содержание речи взрослых должно строго соответствовать развитию, запасу представлений и интересам детей, опираться на их опыт

--речь взрослых должна соответствовать таким критериям , как ясность простота, эмоциональная выразительность, размеренность темпа и достаточная ( но не чрезмерная громкость).

**В связи с этим составной частью профилактической деятельности воспитателя являются**

--охрана нервно – психического и физического здоровья воспитанников,

--Обеспечение спокойной доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей

--раннее выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья, которые сказываются на развитие речи детей

Дети имеющие недостатки в речевом развитии нуждаются в коррекционной помощи специалистов.

**Недостатки в речевом развитии с которыми может столкнуться педагог:**

--фонематическая сторона речи,( когда у ребенка отсутствует несколько звуков)когда воспитатель может самостоятельно оказать ребенку коррекционно – речевую помощь,

--фонетико – фонематическое недоразвитие речи, (сложная дислалия, дизартрическое расстройство???????воспитатель рекомендует родителям занятия со специалистами логопедом, психологом и др.а также рекомендует родителям обратиться в медико – психолого – педагогическую консультацию для более точного определения вида ДОУ.

--Общие, системные лексико – грамматические недостатки речи, ( серьезные нарушения в развитии речи детей, дети с заиканием, выраженными расстройствами голосовой функции и др.)

ТАКИМ ОБРАЗОМ ВОСПИТАТЕЛЬ РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОРРЕКЦИОННО – РЕЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ --

--в ходе специально организованного обучения детей в форме оод, ( индивидуальные и подгрупповые формы обучения)

--совместной деятельности взрослого с детьми,

--свободной самостоятельной деятельности детей.

В ходе ООД познавательного цикла у детей происходит активизация и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитанию навыков связной речи, совершенствование слухового внимания и закреплению правильного звукопроизношения.

ООД эстетического цикла( рисование, лепка, аппликация конструирование создают условия навыков речевого общения, задача воспитателя не запрещать а всячески поощрять речевую активность детей, направляя ее в нужное русло.

**Воспитатель организовывает некоторые формы взаимодействия педагога с детьми имеющими недостатки в ревом развитии :**

Специальные дидактические и развивающие игры.

Занимательные упражнения.

Беседы,

Совместные практические действия,

Наблюдения, экскурсии, трудовые поручения и задания( во внимания обязательно принимаются возраст воспитанников их речевые и познавательные возможности.)

Для оказания коррекционной помощи в реализации речевого развития детей воспитатель выносит на обсуждения коллег( музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, психолога и других специалистов если таковые имеются,)

Для результативности работы педагога является включение в нее родителей и других членов семьи. около половины родителей не придают значения своевременному и правильному развитию речи своих детей, но порой педагогам приходиться остужать родительский энтузиазм как в поиске недостатков у своих детей , так и в чрезмерном накоплении ими «взрослого» словаря.

Воспитателю необходимо проявить высокий педагогический такт, уважение к родителям , деликатность и сдержанность. Родители должны видеть стремление педагога к сотрудничеству, его желание вместе с ними заботиться о полноценном развитии именно их ребенка и свойственных именно их семье условиях.

**Способ который ориентирует педагога в оценке воспитательных возможностей родителей --это наблюдение**

--как происходит расставание детей с родителями утром?

--каков характер вопросов, просьб ребенка к родителям и наоборот,

--какова реакция родителей на детские просьбы, капризы, и др.,

--как родители общаются с детьми ( жесты, мимика, речь,)?

--Что из жизни ребенка в д\саду интересует родителей в первую очередь( успехи на занятиях, поведение, питание, сон)?

Обобщение результатов двумя педагогами группы, позволяет выяснить , чем наполнена жизнь ребенка в семье, какие методы воспитания применяют в семье, какие черты характера развития детей вызывает у них тревогу. Однако воспитателю необходимо предостеречь родителей от чрезмерно ревностного отношения к речевому развитию детей и акцента на нем в ущерб развития других видов деятельности, поэтому основу совместной работы родителей и воспитателей должно составлять разумное чуткое отношение к состоянию прежде всего самого ребенка и только потом – предьявление определенных требований к его речи.

С первых встреч с родителями воспитатель должен подчеркивать, что исправление речи требует систематических, порой продолжающихся в течение длительного периода времени занятий и что успех коррекционной работы во многом зависит от родителей.

 должен также научить родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме. Это упражнения для подготовки речевого аппарата ребенка к вызыванию звуков (пощелкать языком, «как лошадки»; сделать язык «лопаточкой», «чашечкой», «маятником»), для закрепления появившихся у малыша звуков.

Воспитатель дает родителям советы по подбору речевого и наглядного материала.

**Например:**

**Подвижная игра «Дождик»**

 Капля раз,- Прыжок на носочках, руки на поясе.

 Капля два. -Прыжок. Очень медленно сперва. 4 прыжка.

А потом, потом, потом, Всё бегом, бегом, бегом.8 прыжков.

 Мы зонты свои раскрыли, --Руки развести в сторон .

От дождя себя укрыли. --Руки полукругом над головой

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять,-- Загибают пальчики, начиная с большого пальца.

 Будем листья собирать.- Сжимают и разжимают кулачки.

 Листья берёзы,

 Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

 Листики дуба мы соберём, -Загибают пальчики, начиная с большого.

 Маме осенний букет отнесём. -«Шагают» по столу средним и указательн м пальцем.